

**ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಟಿ.ಗೋಪಗೊಂಡನಹಳ್ಳಿ ನ್ಯಾಮತಿ ತಾ. ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿ.**

**೧೦ನೇ ತರಗತಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ**

**2020-21**

**ವಿಷಯ: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ**

**ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಹೆಸರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.**

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 1.ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ಆಗಮನ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತವು ಯುರೋಪಿಯನ್ನರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದ ವ್ಯಾಪಾರ 2)ಭಾರತಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬಂದ ಯುರೋಪಿಯನ್ನರು  3)ಯುರೋಪಿಯನ್ನರ ರಾಜಕೀಯ ಏಳಿಗೆಯ ಹಿನ್ನಲೆ ಕರ್ನಾಟಿಕ್ ಯುದ್ಧಗಳು 4) ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನ 5)ದ್ವಿ-ಪ್ರಭುತ್ವ ಪದ್ದತಿ 6)ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಕ್ರಮಣ ನೀತಿ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಈ ಹಿಂದೆ ಕಲಿತಿರುವ ವಿಷಯದ ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು (7ನೇ ತರಗತಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಪೂರಕ ಉತ್ತರಗಳ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
 |  | ಅವಲೋಕವಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 | ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟ ಭಾರತ ಭೂಪಟ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ವ್ಯಾಪಾರ, ಕಾನ್ಸ್ಟಾಂಟಿನೋಪಲ್ ನಗರ ವಶ, ಹೊಸ ಜಲಮಾರ್ಗ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿತ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ
* ಭಾರತಕ್ಕೆ ಬಂದ ಯುರೋಪಿನ್ನರ ವಿವರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ
* ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳುವಂತೆ ಮಂಡಿಸುವುದು.
* ಬಕ್ಸಾರ್ ಕದನದ ಕಾರಣಗಳು ಹಾಗು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದ್ವಿ-ಪ್ರಭುತ್ವ ಪದ್ಧತಿ ಬಗ್ಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿಸುವುದು.
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಪ್ರಪಂಚ, ಭಾರತ ಭೂಪಟ & ಚಾರ್ಟ್ಪಿಪಿಟಿ | ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ | ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** | ನಕ್ಷಾರಚನ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬಿಡಿಸಿ ಐರೋಪ್ಯರ ನೆಲೆಗಳ ಗುರುತಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
|  **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 2.** **ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಆಂಗ್ಲೋ-ಮರಾಠ ಯುದ್ಧಗಳು 2)ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಅಧಿಕಾರದ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 3)ಆಂಗ್ಲೋ-ಸಿಖ್ ಯುದ್ಧಗಳು  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಮರಾಠರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ದೊರೆ ಯಾರು? (9ನೇ ತರಗತಿ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ) ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ಆಸಕ್ತಿ ತರುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಆಂಗ್ಲೋ-ಮರಾಠ ಯುದ್ಧಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆ
* ಸಹಾಯಕ ಸೈನೈ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಆಂಗ್ಲೋ-ಸಿಖ್ ಯುದ್ಧಗಳ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಚಾರ್ಟ್ಚಿತ್ರಗಳುಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ಅವಲೋಕವಪಟ್ಟಿ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಅವಲೋಕನ |
| **EXPAND** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಜನ ವಿರೋಧಿ ನೀತಿಗಳ ಪ್ರತಿಭಟನೆ, ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಹೋರಾಟದ ಮಹತ್ವ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 3. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಾಗರಿಕ ಸೇವೆಗಳು, 2)ಪೊಲೀಸ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸೈನ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 3)ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ-ಲಾರ್ಡ್ ಮೆಖಾಲೆ, ವುಡ್ಸ್ ಆಯೋಗ  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಪದ್ಧತಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು? ಎಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಕಲಿಕೆ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳ ರಚನೆ ಮಾಡಿ ವಿಷಯ ವಿಮರ್ಷೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಸೂಚನಾನುಸಾರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಮಂಡಿಸುವುದು
* ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ನಂತರ ವಿಷಯ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಇಂದಿನ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಕೂಡಿದೆ—ಈ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಬಂಧ ರಚಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 4. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಆಳ್ವಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿರೋಧಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಹೈದರಾಲಿ, ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್ &ಆಂಗ್ಲೋ-ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧಗಳು 2)ದೊಂಡಿಯಾವಾಘ್ 3)ಕಿತ್ತೂರಿನ ಬಂಡಾಯ-ಚೆನ್ನಮ್ಮ, ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣ  4)ಅಮರ ಸುಳ್ಯ ಬಂಡಾಯ & ಪುಟ್ಟ ಬಸಪ್ಪ 5)ಸುರಪುರ ಮತ್ತು ಕೊಪ್ಪಳ ಬಂಡಾಯ 6)ಹಲಗಲಿಯ ಬೇಡರ ದಂಗೆ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್, ರಾಣಿ ಚನ್ನಮ್ಮ, ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣ ಮೊದಲಾದವರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳ ತೋರಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು
 | ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಸಿದ್ಧತೆ/ ಪಿಪಿಟಿ | * ಪಾಠದಲ್ಲಿನ ಹೈದರಾಲಿ, ಟಿಪ್ಪು, ಚೆನ್ನಮ್ಮ, ರಾಯಣ್ಣ ಮುಂತಾದ ಪಾತ್ರಗಳ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ತಯಾರಾದ ಪಾತ್ರಗಳ ಮಾಡುತ್ತಾ, ನೋಡುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವರು
* ಉದಾ: ನಾನು ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನ್….. ನಾನು ಚೆನ್ನಮ್ಮ….. ನಾನು ಸಂಗೊಳ್ಳಿ ರಾಯಣ್ಣ….. ಹೀಗೆ ಸಿದ್ಧವಾದ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಚರ್ಚೆ
* ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧಗಳ ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
* ಪಿಪಿಟಿ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಭಾವಚಿತ್ರಗಳುಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಮಾತೃಭೂಮಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ, ದಬ್ಬಾಳಿಕೆ ವಿರುದ್ಧ ಪ್ರತಿಭಟನೆ, ದೇಶಭಕ್ತಿ
* ಸ್ಥಳೀಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಉತ್ಸುಕತೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
|  **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 5. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಬ್ರಹಸಮಾಜ, 2)ಯುವ ಬಂಗಾಳಿ ಚಳುವಳಿ 3)ಆರ್ಯ ಸಮಾಜ 4)ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಮಾಜ 5)ಸತ್ಯ ಶೋಧಕ 6)ಆಲಿಘರ್ ಚಳುವಳಿ 7)ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಮಿಷನ್ ನ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಗಳು 8)ಥಿಯೋಸಾಫಿಕಲ್ ಸೊಸೈಟಿಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳು 9)ನಾರಾಯಣ ಗುರು ಧರ್ಮ ಪರಿಪಾಲನಾ ಯೋಗಂ 10)ಪೆರಿಯಾರ್ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಪ್ರುಮುಖ ಸುಧಾರಕರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳ ತೋರಿಸಿ ಅವರ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 | ಸುಧಾರಕರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು (ಗುಂಪು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಚರ್ಚೆ)
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಅಥವಾಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಹಿನ್ನಲೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು
* ರಾಜರಾಮ ಮೋಹನರಾಯರ, ದಯಾನಂದ ಸರಸ್ವತಿಯವರ, ಜ್ಯೊತಿ ಬಾ ಪುಲೆ, ರಾನೆಡಯವರ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಯುವ ಬಂಗಾಳಿ ಚಳುವಳಿ, ಆಲಿಘರ್ ಚಳುವಳಿ ಕುರಿತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳ ಸಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಆನಿಬೆಸೆಂಟರ ಕೊಡುಗೆಗಳ, ನಾರಾಯಣ ಗುರು ಹಾಗೂ ಪೆರಿಯಾರ್ ಅವರ ಮಾನವೀಯ ಅಂಶಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾವಚಿತ್ರಗಳುಭಾರತ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಒಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 6. ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಸಂಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು 2)ದಂಗೆಗೆ ತತ್ ಕ್ಷಣದ ಕಾರಣಗಳು 3)ದಂಗೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ 4)ದಂಗೆಯ ವಿಫಲತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಮಂಗಲ ಪಾಂಡೆ ಯಾರು? ಗ(ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆ) ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳ ಹೊಂದಿಸಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು
* ಅನುಕೂಲಕಾರರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಸಂಗ್ರಾಮದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಂಗೆ ನಡೆದ ಸ್ಥಳಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ದಂಗೆಯ ವಿಫಲತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ದಂಗೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಮಂಗಲ ಪಾಂಡೆ ಚಲನಚಿತ್ರದ ವೀಡಿಯೋ ತುಣುಕುಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ
* ಸಂಗ್ರಾಮದ ಕಾರಣಗಳು, ವಿಫಲತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆ
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟಹೋರಾಟಗಾರರ ಚಿತ್ರವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಭಾರತದ ಪ್ರಥಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಹೋರಾಡಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 7.ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯ ಉದಯ 2)ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ 3)ಮಂದಗಾಮಿಗಳು 4)ತೀವ್ರವಾದಿಗಳು 5)ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಯಾವಾಗ ದೊರಕಿತು? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ/ ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ಗುಂಪು ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಅಥವಾಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಯೂ ಉದಯವಾದ ಹಿನ್ನಲೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಭಾರತೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಸ್ಥಾಪನೆ ಹಾಗೂ ಅದು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ವೇದಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ-ಚರ್ಚೆ
* ಮಂದಗಾಮಿಗಳು, ತೀವ್ರಗಾಮಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಮಂಡಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಮಂದಗಾಮಿ, ತೀವ್ರಗಾಮಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ನಾಯಕರು ಮತ್ತು ಹೋರಾಟದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಗಳುವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 8. ಗಾಂಧಿಯುಗ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೋರಾಟ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1) ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಜೀವನ-ಹೋರಾಟ-ಅಂತ:ಸತ್ವದ ಸಾಧನೆಗಳು 2)ಅಸಹಕಾರ ಚಳುವಳಿ, ಸವಿನಯ ಕಾನೂನು ಭಂಗ ಚಳುವಳಿ, ಕ್ವಿಟ್ ಇಂಡಿಯಾ ಚಳುವಳಿ  4)ರೈತರು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಮಿಕರ ಪ್ರತಿಭಟನೆಗಳು 5)ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್ 6)ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ 7)ನೆಹರು ಮತ್ತು ಜಿನ್ನಾ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಭಾವಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಅವರು ಯಾರೆಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಸಿದ್ಧತೆ | * ಹೋರಾಟಗಾರರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಕ್ಕೆ ಸಿದ್ದಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ಗುಂಪು ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಗಾಂಧಿಜಿ, ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್, ನೆಹರು, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಜಿನ್ನಾರ ಕುರಿತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿ
* ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಅಂತ:ಸತ್ವದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಚಳುವಳಿಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರದರ್ಶನ
* ಭಾರತದ ವಿಭಜನೆಗೆ ಕಾರಣಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ”ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಚಳುವಳಿಗಳ ಪಾತ್ರ”-ಭಾಷಣಸ್ಪರ್ಧೆ
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಗಳುವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** | ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಕೆ | * ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ವಿವಿಧ ಚಳುವಳಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಇತಿಹಾಸ ಘಟಕ: 9. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಭಾರತ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತದ ವಿಭಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು 2)ಸರ್ಕಾರದ ರಚನೆ 3)ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳ ವಿಲೀನೀಕರಣ 4)ಭಾಷಾವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳ ರಚನೆ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಯಾರು? ಎಂದು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವನ್ನು ಓರೆ ಹಚ್ಚಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಸರ್ಕಾರದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅನುಕೂಲಕಾರರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 |  | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯಮಂಡನಾ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತವು ನಿರಾಶ್ರಿತರಿಗೆ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಮತೀಯ ಗಲಭೆ ನಿವಾರಿಸಲು ನೀವು ಸೂಚಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ
* ಸರ್ಕಾರ ರಚನೆಯಾದ ಬಗೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
* ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಲೀನವಾದ ಬಗೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿವುದು
* ಭಾಷಾವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳ ರಚನೆ ಆಲಿಸುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾದ ರಾಜ್ಯಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟವಲ್ಲಭ ಬಾಯಿ ಪಟೇಲ್ರ ಚಿತ್ರ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** | ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ | * ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ರಾಜ್ಯಗಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆ, ರಾಜಧಾನಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:1. ಭಾರತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ನಿರುದ್ಯೋಗ 2)ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ 3)ತಾರತಮ್ಯ 4)ಕೋಮುದಾದ 5)ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನ  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
|  **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತ ದೇಶವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳ ಪಡೆದು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ | * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ವಿಷಯ ಹಂಚಿ ಚರ್ಚೆ
* ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪಡೆಯುವಂತೆ ತಯಾರು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  | ಅವಲೋಕವಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ”ನಿರುದ್ಯೋಗ ನಿವಾರಣೆ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ”-ಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ
* ”ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರದಿಂದ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೇಗೆ ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತದೆ”-ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ
* ತಾರತಮ್ಯ ಸ್ವರೂಪದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ
* ಕೋಮುವಾದ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಮಹಿಳೆಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ ಚಾರ್ಟ್ಕರ್ನಾಟಕ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳು | * ದೇಶದ ಗಂಭೀರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:2. ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಸ್ವರೂಪ 2)ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವ 3)ಅಲಿಪ್ತ ನೀತಿ 4)ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿಗೆ ವಿರೋಧ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ನಾವು ಬೇರೆ ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** |  | * ಅನುಕೂಲಕಾರರ ವಿವರಣೆ ಆಲಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಅನುಕೂಲಕಾರರ ವಿಷಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
* ಭಾರತದ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪಂಚಶೀಲ ತತ್ವಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಔಚಿತ್ಯ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ”ಆಲಿಪ್ತ ನೀತಿಯೂ ಭಾರತದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ”-ಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ
* ”ಒಂದು ದೇಶವು ವಸಾಹತು ಶಾಹಿತ್ವ ನೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಪೂರಕವೋ?ಅಥವಾ ಮಾರಕವೋ?-ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ
* ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿ ಮಾನವ ಸಮಾಜದ ಅಮಾನುಷವಾದ ಪದ್ಧತಿ-ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆ
* ನಿಶ್ಯಸ್ತ್ರೀಕರಣ ಇಂದಿನ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ—ಭಾಷಣ
 | ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟಭಾರತ ಭೂಪಟಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:3. ಅನ್ಯರಾಷ್ಟ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಸಂಬಂಧ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತ-ಚೀನ  2)ಭಾರತ-ಪಾಕಿಸ್ತಾನ  3)ಭಾರತ-ಅಮೆರಿಕ  4)ಭಾರತ\_ರಷ್ಯಾ ಸಂಬಂಧಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತದೊಂದಿಗೆ ಪಾಕಿಸ್ತಾನದ ಸಂಬಂಧ ಹೇಗಿದೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪಾಠದ ಕುರಿತು ಕುತೂಹಲ ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು
* ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಭಾರತದೊಂದಿಗಿನ ಪಾಕಿಸ್ತಾನ ಮತ್ತು ಇತರ ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪರಿಹಾರಗಳ ಸೂಚಿಸುವುದು
* ಅಮೆರಿಕ ದೇಶವು ಭಾರತದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಲು ಉತ್ಸುಕವಾಗಿದೆ- ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
* ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಅನುಕೂಲಕಾರರು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ನೀಡುವ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸುವುದು
 | ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟಭಾರತ ಭೂಪಟದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳುಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಭಾರತವು ಬೇರೆ ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳ ಕುರಿತು ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದು ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:4. ಜಾಗತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಪಾತ್ರ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ನಿರಾಕರಣೆ   |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ನಮ್ಮ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಗಳ ಪಡೆದು ಪಾಠದ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಆಧರಿಸಿ ಗುಂಪು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಅನುಕೂಲಕಾರರು ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿ, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವರು
* ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 | ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟಭಾರತ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ
* ಶಾಂತಿ & ಮಾನವೀಯತೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:5. ಜಾಗತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆ 2)ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು  3)ಅಂಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು 4)ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಧನೆಗಳು  5)ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಶ್ರಯದ ವಿವಿಧ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಪ್ರಪಂಚದ ಎರಡನೆಯ ಮಹಾಯುದ್ಧದ ನಂತರ ಶಾಂತಿ ಸ್ಥಾಪನೆಗಿರುವ ಇರುವ ಸಂಸ್ಥೆ ಯಾವುದು? (7ನೇ ತರಗತಿ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ) ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪೂರಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕೆ ಕಡೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ | * ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಹಕಾರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಸಾಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಶ್ರಯದ ಸಂಘ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ಬಗೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅದರ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ
* ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಾಧನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಆಶ್ರಯದ ಸಂಘ-ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಮಂಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
 | ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟವಿಶ್ವ ನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಅಂಗಸಂಸ್ಥೆಗಳ-ಆಶ್ರಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯೂ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ಶಾಂತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ (ಶಿಕ್ಷಣ, ಲಿಂಗ, ವೃತ್ತಿ, ಆದಾಯ ಅವಕಾಶ, ಇತ್ಯಾದಿ) 2)ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸ 3)ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಿಡುಗು 4)ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತಾ ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಸಾಮಾಜಿಕ ಏಣಿ-ಶ್ರೇಣಿ ಬಿಂಬಿತ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಅದನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು
 | ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರಗಳ ಸೂಚಿತ ಚಿತ್ರ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** |  | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆ ಯಾವ ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ –ಚರ್ಚೆ
* ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯೂ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಿಡುಗು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು
* \*ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತಾ ನಿವಾರಣಾ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಮತ್ತು ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಚಿತ್ರವಿವಿಧ ಸಮಾಜದ ಸ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸ ಸೂಚಿತ ಚಿತ್ರಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸ ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ ಹಾಗು ಅದರ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕ್ರಮಗಳ ಸೂಚಿಸಿ ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
|  **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:2. ದುಡಿಮೆ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ 2)ಉದ್ಯೋಗ/ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಭೇದ-ಭಾವ 3)ಸಂಭಾವನೆ ಸಹಿತ ಮತ್ತು ಸಂಭಾವನೆ ರಹಿತ ದುಡಿಮೆ 4)ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ವಲಯಗಳ ದುಡಿಮೆಗಾರರು 5)ಅಸಂಘಟಿತ ದುಡಿಮೆಗಾರರ ಸವಾಲುಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಜನರು ಹತ್ತಿ ಬೆಳೆಯುವ, ಹತ್ತಿಯನ್ನು ನೇಯ್ದು ಬಟ್ಟೆ ಮಾಡುವ ಹಾಗೂ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಉಡುಪಾಗಿ ತಯಾರು ಮಾಡುವ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಅಂಶಗಳ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ
 | ಹತ್ತಿ ಕುರಿತಾದ ಚಿತ್ರ | ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** |  | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  | ಅವಲೋಕವ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ದತಿಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ”ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆಯೂ ಕೆಲಸದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ” –ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ
* ”ದುಡಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ನಡುವೆ ಭೇದ-ಭಾವ ಮಾಡುವುದು ಎಷ್ಟು ಸೂಕ್ತ”—ಭಾಷಣ ಸ್ಪರ್ಧೆ
* ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ದುಡಿಮೆಗಾರರ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಅಸಂಘಟಿತ ದುಡಿಮೆಗಾರರ ಸವಾಲುಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ ಚಾರ್ಟ್ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** | ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ | * ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅಸಂಘಟಿತ ಕೆಲಸಗಾರರ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ತಿಳಿದು ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:3. ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಳವಳಿಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ****ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಳವಳಿಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ, 2)ಉಗಮ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ 3)ಪರಿಸರ ಚಳವಳಿಗಳು 4)ಮಹಿಳಾ ಚಳವಳಿಗಳು 5)ಮದ್ಯಪಾನ ನಿಷೇಧ ಚಳವಳಿ 6)ರೈತ ಚಳವಳಿಗಳು 7)ಕಾರ್ಮಿಕ ಚಳವಳಿಗಳು 8)ಅಸ್ಪೃಶ್ಯತೆ ಆಚರಣೆ ವಿರೋಧಿ ಚಳವಳಿ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಚಳವಳಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 | ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಹೇಳುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಳವಳಿಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ,
* ಉಗಮ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಮೂಲಕ ತಿಳಿವುದು
* ಜನರು ಗುಂಪಾಗಿ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ನಡೆದ ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಮಹಿಳಾ ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
* ಮದ್ಯಪಾನ ನಿಷೇಧ ಚಳವಳಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರ-ಚರ್ಚೆ
* ವಿವಿಧ ಚಳವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳ ಮೂಲಕ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಜನಮಂದೆ, ದೊಂಬಿಗಳ ಚಿತ್ರಭಾರತ ಭೂಪಟಪರಿಸರ ಚಳುವಳಿ ಚಿತ್ರಗಳುವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅರಣ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಚಳುವಳಿ ಹೋರಾಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಒಂದು ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:4. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರು 2)ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯ 3)ಹೆಣ್ಣು ಭ್ರೂಣ ಹತ್ಯೆ 4)ಹಸಿವು ಮತ್ತು ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ 5)ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ 6)ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ 7)ಮಕ್ಳಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ 8)ಮುಕ್ತಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಕ್ರಮಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರವಿಧಾನ | * ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರಿಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯ ತಡೆಗೆ ಇರುವ ಕಾಯ್ದೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಹೆಣ್ಣು ಶಿಶು ಹತ್ಯೆ ತಡೆಯು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ
* ಹಸಿವಿನ ಸೂಚಕದ ಮೂರು ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
* ದೇಶದಲ್ಲಿನ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಬಗ್ಗೆ – ಚರ್ಚೆ
* ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹಕ್ಕೆ-ಮಕ್ಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಗೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಚಿತ್ರವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:2. ಭಾರತದ ಮೇಲ್ಮೈ ಲಕ್ಷಣಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತದ ಭೂ ಸ್ವರೂಪಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು 2)ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು 3)ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವೀಧಾನ | * ಭಾರತದ ಉತ್ತರದ ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪರ್ವತ ಯಾವುದು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಅವಲೋಕನ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಅದರ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದ ಅಂಶಗಳ ಮಂಡನೆ
* ಹಿಮಾಲಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನದ ರಚನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭುಮಿಯೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಶಗಳಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳ ಹಾಗೂ ಕರಾವಳಿಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ನೆರವಿನಿಂದ ದ್ವೀಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟ ರಚಿಸಿ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಾಕೃತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳ ಚಾರ್ಟ್ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಭಾರತ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಒಂದು ವರ ಪ್ರಸಾದ.—ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಪ್ರಬಂಧ ರಚಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:3. ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣದ ವಿಧ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವಅಂಶಗಳು 2) ವಾಯುಗುಣದ ಋತುಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು 3)ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆ  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಮಳೆ ಬೀಳುವ ಅವಧಿಯನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಪೂರಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಅಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ನಾಲ್ಕು ಋತುಗಳ ಕುರಿತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಿನಿಮಯ
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ನೈಋತ್ಯ ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮತ್ತು ಈಶಾನ್ಯ ಮಾರುತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಭಾರತ ಭೂಪಟ ರಚಿಸಿ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತದ ವಾಯುಗುಣ ಭೂಪಟಮಳೆಯ ಹಂಚಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಭೂಪಟ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಭಾರತದ ನಾಲ್ಕು ಋತುಗಳಲ್ಲಿನ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವರದಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:4. ಭಾರತದ ಮಣ್ಣುಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಮಣ್ಣಿನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2)ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆ 3)ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತ, ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** |  | * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಿಂದ ಹೊರಗಡೆ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೋಡು ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿನ ಮಣ್ಣನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ ನಂತರ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬಂದು ಅದರ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾಠದ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಸಂವಾದಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ | * ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಿಕೆ
* ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರರೊಡನೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಾ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟ ರಚಿಸಿ ಮಣ್ಣಿನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಮಣ್ಣಿನ ಸವೆತದ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ತಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಮಣ್ಣುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:5. ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯ ಸಂಪತ್ತು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಅರಣ್ಯಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2)ಅರಣ್ಯಗಳ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆ 3)ಅರಣ್ಯಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ 4)ವನ್ಯ ಜೀವಿಧಾಮ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನಗಳು 5)ಭಾರತದ ಜೈವಿಕ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಲಯಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತದ ಅರಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಆಧರಿಸಿ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
 | ಅರಣ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಅವಲೋಕನ ವಿಧಾನ | * ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಾಠವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿ ನಂತರ ಅದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ |  |  |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನ ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಅರಣ್ಯಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಅರಣ್ಯಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಅರಣ್ಯ ನಾಶಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಭಾರತದ ವನ್ಯ ಜೀವಿಧಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಜೈವಿಕ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಚಾರ್ಟ್ಹಿಮಾಲಯ ಚಿತ್ರವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಮರಗಳ ತೋಪು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಹಿರಿಯರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಗಮನಿಸಿ ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  | ತಪಶೀಲುಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:6. ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಜಲಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2)ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ನದಿಗಳು  3)ನೀರಾವರಿ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಭಾರತಕ್ಕೆ ನೀರಾವರಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ 4)ನೀರಾವರಿ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆ 5)ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶ ನೀರಾವರಿ ಯೋಜನೆಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ನದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅದರಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪಾಠದ ಕಡೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
 | ನದಿಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ | ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |  |
| **EXPLORE** | ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ | * ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ನೀರಾವರಿ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ರೈತರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿದು ವರದಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಸೂಚಿಸುವುದು. ನಂತರ ಉಳಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳೊಡನೆ ಸಾಮ್ಯೀಕರಿಸಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಜಲಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ನದಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ವರದಿ ಆಧರಿಸಿ ನೀರಾವರಿ ವಿಧಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ವಿಷಯ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ವಿವಿದೋದ್ದೇಶ ನದಿ ಕಣಿವೆ ಯೋಜನೆಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟಚಾರ್ಟ್ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ನೀರಾವರಿ ವಿಧಗಳ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸಿ
* ಯಾವುದಾರೊಂದು ನೀರಾವರಿ ವಿಧದ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:7. ಭಾರತದ ಭೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಭಾರತದ ಭೂ ಬಳಕೆ 2)ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 3)ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಯ ವಿಧಗಳು 4)ಬೆಳೆಗಳ ಋತುಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಿಡುವ ಮಾದರಿ 5)ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳು 6)ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಪಕೃಷಿಗಳ ಮಹತ್ವ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ ಯಾವ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಗುಂಪು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಚರ್ಚೆ
* ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆ
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಘಟಕ ಪದ್ದತಿಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಭೂ ಬಳಕೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ವ್ಯವಸಾಯದ ಅರ್ಥ- ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಮಂಡನೆ
* ಬೆಳೆಗಳ ಋತುಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಿಡುವ ಮಾದರಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಭತ್ತ, ಗೋಧಿ ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ವಾಣಿಜ್ಯ ಬೆಳೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಷಯಸುವುದು
* ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಬೇಸಾಯದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ”ಪುಷ್ಪ ಬೇಸಾಯವು ಪ್ರಮುಖ ಆದಾಯದಮೂಲ”-ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ವಿವಿಧ ಬೇಸಾಯದ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಚಿತ್ರಭಾರತ ಭೂಪಟಹೂಗಳ ಚಿತ್ರವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪುಷ್ಪಬೇಸಾಯ ಹೇಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ- ಪ್ರಬಂಧ ರಚಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:9. ಭಾರತದ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಸಾರಿಗೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2)ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳು 1.ಭೂಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು 2. ಜಲಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು 3. ವಾಯು ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು 3)ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಧ್ಯಮ:ಅರ್ಥ,ಪಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ನೀವು ಒಂದು ಊರಿನಿಂದ ದೂರದ ಊರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೋಗುವಿರಿ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪು ರಚಿಸಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಸಂಪರ್ಕದ ಮೂಲಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ವಿಷಯ ಮಂಡನಾ ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಮೂಲಾಧಾರ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಾರಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೆದ್ದಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸುವರ್ಣ ಚತುಷ್ಪಥ ಮತ್ತು ಸೂಪರ್ ಹೆದ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
* ರೈಲುಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೊಳವೆ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ-ಚರ್ಚೆ
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬಂದರುಗಳ ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪ್ರಮುಖ ವಿಮಾನ ನಿಲ್ದಾಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಸಂಪರ್ಕದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟಸಾರಿಗೆಚಾರ್ಟ್ ಉಪಗ್ರಹಚಿತ್ರವೀಡಿಯೋಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPAND** |  | * ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ
* ಸಂಪರ್ಕದ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:10. ಭಾರತದ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 2)ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಸ್ಥಾನೀಕರಣ 3)ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಪ್ರದೇಶಗಳು 4)ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಕರ್ನಾಟಕದ ಮಾಂಚೆಸ್ಠರ್ ಎಂದು ಯಾವ ನಗರವನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ
* ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಚರ್ಚಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಸ್ಥಾನೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳ ಚರ್ಚಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಭಾರತದ ಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಜ್ಞಾನಾಧಾರಿತ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಭಾರತ ಭೂಪಟಪ್ರಮುಖ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಚಾರ್ಟ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಭಾರತದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು ಪೂರಕವಾಗಿವೆ—ಈ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಬಂಧ ರಚಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಭೂಗೋಳ ವಿಜ್ಞಾನ ಘಟಕ:11. ಭಾರತದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಪತ್ತುಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಪತ್ತುಗಳ ಅರ್ಥ 2)ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆವರ್ತ ಮಾರುತ, ಪ್ರವಾಹ, ಭೂ ಕುಸಿತ, ಕಡಲ ಕೊರೆತ, ಭೂಕಂಪಗಳು 2)ಇವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನ | * ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಕೋಪಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದರಲ್ಲಿನ ವಿವರಣೆ ಕೇಳಿ ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು
 | ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ |  |  |  |
| **EXPLORE** | ಸಿದ್ಧತೆ/ಪಿಪಿಟಿ | * ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಸೂಕ್ತ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತರಲು ಸೂಚಿಸಿ ನಂತರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ತೋರಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಪ್ರಯೋಗ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಶಾಂತ ವಾತವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಿ ನಂತರ ರಭಸವಾಗಿ ಗಾಳಿ ಬಿಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ನೀರು ಮೊದಲು ಶಾಂತವಾಗಿ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಬದಲಾವಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
* ಭುಕುಸಿತ ಮತ್ತು ಕಡಲ ಕೊರೆತದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ಭೂಕಂಪನದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕೃತಕವಾಗಿ ತೋರಿಸುವುದು
* ಚಂಡಮಾರತ ಮತ್ತು ಭೂಕಂಪದ ಪ್ರಧೇಶಗಳನ್ನು ಭಾರತ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಪ್ರಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ಉಪಕರಣಗಳುಭಾರತ ಭೂಪಟವೀಡಿಯೋಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಅವಲೋಕನಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPAND** |  | * ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಪತ್ತುಗಳು ಸಂಭವಿಸುವ ಮುನ್ಸೂಚನೆ ದೊರೆತಾಗ ಅಥವಾ ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:1. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ**  **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅನಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ ಸ್ವರೂಪ 2)ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೂಚಕಗಳು 3)ಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ  |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರವಿಧಾನ | * ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ರಸ್ತೆಗಳು, ಮನೆಗಳು,ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಕಂಡು ಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರಿಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** |  | * ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅನಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ ತಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ವ್ವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕಾರಣ ಹುಡುಕಿ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ (ಪ್ರೊ. ಮೆಯರ್ ಮತ್ತು ಬಾಲ್ಡವಿನ್) ಮತ್ತು ಅದರ ವೈಶಾಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಅನಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅಂಶಗಳ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಮಾನವನ ಜೀವನವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕ್ರಮಗಳ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳುಚಾರ್ಟ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ಸ್ತ್ರೀ ಶಕ್ತಿ ಸಂಘಗಳ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಅವರ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿ ಕುರಿತು ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕ:2. ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ**  **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ 2)ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ 3)ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 4)ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ನಿಮ್ಮ ಊರಿನ ರಸ್ತೆ, ಚರಂಡಿ, ಬೀದಿದೀಪಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪೂರಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** |  | * ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಕುರಿತ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಆಲಿಸುವುದು
* ಆಡಳಿತದ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಪಂಚಾಯತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸರ್ಕಾರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಿದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
* ”ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಮಹಿಳೆ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಯ ಸಂಕೇತ”—ಭಾಷಣ
* ಮಹಿಳೆಯರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಸೂಚಿತಚಿತ್ರಪಿಪಿಟಿ | ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ | ಅವಲೋಕನ |
| **EXPAND** |  | * ಹತ್ತಿರದ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಅದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳ ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ | ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ ಘಟಕ:1. ಬ್ಯಾಂಕು ವ್ಯವಹಾರಗಳು ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಅರ್ಥ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು 2)ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿಗಳು 3)ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಖಾತೆಗಳು 4)ಖಾತೆ ತೆಗೆಯುವ ವಿಧಾನ,ಬ್ಯಾಂಕ್ ವ್ಯವಹಾರಗಳು |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ಜನರು ತಮ್ಮ ಹಣವನ್ನು ಸುರಕ್ಷತಾ ದೃಷ್ಠಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಗಳ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಹೇಳುವುದು
* ಕೆಲ ವಿಷಯಗಳ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ಘಟಕ ಪದ್ಧತಿಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಕೆ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳು ಸಲ್ಲಿಸುವ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು
* ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು
* ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳ ಮುಖ್ಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಬ್ಯಾಂಕಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ
 | ಬ್ಯಾಂಕ್ ಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಚಾರ್ಟ್ಬ್ಯಾಂಕ್ ಪಾಸ್ ಪುಸ್ತಕಗಳುಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ ಚಿತ್ರಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ನಿಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಬ್ಯಾಂಕ್ ವ್ಯವಹಾರ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಒಂದು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |

|  |
| --- |
| **ವಿಷಯ:-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಭಾಗ: ವ್ಯವಹಾರ ಅಧ್ಯಯನ ಘಟಕ:4. ಗ್ರಾಹಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ತರಗತಿ:-10ನೇ ತರಗತಿ** **ಪ್ರಾರಂಭ ದಿನಾಂಕ: ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನಾಂಕ:** |
| ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು:- 1)ಗ್ರಾಹಕರು, ಗ್ರಾಹಕರ ಹಕ್ಕುಗಳು 2)ಶೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕ ಜಾಗೃತಿ 3)ಗ್ರಾಹಕ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾಯಿದೆಯ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ 4)ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ ಮುಂಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ 5)ಗ್ರಾಹಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ |
| **E5 ಹಂತಗಳು** | **ಅನುಕೂಲಿಸುವ ವಿಧಾನ** | **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು** | **ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು** | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ** | **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ** |
| **ಸಾಧನ** | **ತಂತ್ರ** |
| **ENGAGE** | ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ವಿಧಾನ | * ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಏನೇದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಪೂರಕ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಕಲಿಕೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು
 |  | ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು | ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ |  |
| **EXPLORE** | ಪಿಪಿಟಿ | * ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರ ವಿವರಣೆ ಆಲಿಸಲಿಸುವುದು
* ಸಂದರ್ಭಾನುಸಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕಲಿಕೆ ಖಚಿತ ಪಡಿಸುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ
 |  |  |  |
| **EXPLAIN** | ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಪಿಪಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ | * ಬಳಕೆದಾರ ಮತ್ತು ಪೂರೈಕೆದಾರರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು
* ಬಳಕೆದಾರರ ಶೋಷಣೆ ಕಾರಣಗಳ ತಿಳಿವುದು
* ಗ್ರಾಹಕ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾಯ್ದೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು
* ಗ್ರಾಹಕ ರಕ್ಷಣಾ ವೇದಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿಯುವುದು
* ಗ್ರಾಹಕ ನ್ಯಾಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ದೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
* ಪಿಪಿಟಿಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು
 | ಗ್ರಾಹಕ ಕಾಯ್ದೆಯ ಅಂಶಗಳ ಒಳಗೊಂಡ ಚಾರ್ಟ್ವೀಡಿಯೋಕ್ಲಿಪಿಂಗ್ಸ್ಪಿಪಿಟಿ | ಸೂಚನಾ ಕಾರ್ಡ್ | ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆ |
| **EXPAND** |  | * ವಸ್ತುವೊಂದರ ಖರೀದಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮೋಸಹೋದ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ಜಿಲ್ಲಾ ಗ್ರಾಹಕ ವೇದಿಕೆಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ದೂರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ
 |  |  |  |
| **EVALUATION** |  | * ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
 |  | ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು | ರಸಪ್ರಶ್ನೆ |  |
| **ಅನುಕೂಲಕಾರರ ಸಹಿ ಮುಖ್ಯಗುರುಗಳ ಸಹಿ** |